

KẾ HOẠCH

Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2020-2025” Năm học 2021-2022

Thực hiện Kế hoạch số 2202/KH-UBND ngày 26/5/2020 về thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2020-2025”; Trường THPT Mỏ Trạng xây dựng kế hoạch thực hiện năm học 2021-2022, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

- Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh (CBGV, NV, HS) để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện;

- Nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, góp phần xây dựng con người Việt Nam: yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

- 100% CBGV, NV, HS được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% đội CBGV, NV, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Nhà trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP CHỦ YẾU

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đội ngũ CBGV, NV, HS, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn

hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của CBGV, NV, HS trong nhà trường.

- Cung cấp các tài liệu giáo dục, tuyên truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa dành cho CBGV, NV, HS trong nhà trường.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nêu gương CBGV, NV và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b) Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền

- Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin, loa phát thanh nhà trường; Tuyên truyền thông qua tổ chức hoạt động chào cờ đầu tuần, thông qua các cuộc thi, hội nghị, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học CBGV, NV, HS tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội như các nhóm zalo, facebook của lớp, của nhà trường trong hoạt động tuyên truyền.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

- Xây dựng, thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường với sự tham gia và cam kết của các bên liên quan (CBGV, NV, HS, cha mẹ HS...).

- Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử. Bộ Quy tắc ứng xử ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với lứa tuổi và văn hóa đặc trưng của địa phương.

- Người đứng đầu nhà trường có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể CBGV, NV, HS biết và thực hiện Bộ Quy tắc ứng xử.

- Bộ Quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại bảng tin các lớp, bảng tin tại khu vực sân trường, website nhà trường, phòng làm việc, phòng tiếp dân của nhà trường; gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email.

- Đội ngũ CBGV, NV, HS, cán bộ Đoàn, Hội, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ Quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban Đại diện cha mẹ học sinh...

- Phát huy tính gương mẫu của đội ngũ CBGV, NV, HS và trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho đội ngũ CBGV, NV, HS; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho HS nhà trường; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp nhà trường, địa phương. Giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho CBGV, NV, HS.

b) Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử... Theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của HS; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý HS.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các HS khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp.

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Hội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho HS thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ và các hoạt động tập thể nhân dịp các ngày lễ lớn trong năm học.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong đội ngũ CBGV, NV, HS thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong năm học.

- Khuyến khích HS tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho HS thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.

- Tạo cơ chế để HS phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để HS sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Cung cấp tài liệu bồi dưỡng, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ CBGV, đội ngũ cán bộ công tác giáo dục chính trị - học sinh, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập kịp thời.

- Tạo điều kiện để CBGV, cán bộ Đoàn TN bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho HS.

- Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo, kiên quyết chấn chỉnh các vi phạm đạo đức nhà giáo. Thực hiện tốt việc nêu gương của đội CBGV, NV trong thực hiện văn hóa ứng xử trường học.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của CBGV, NV nhà trường.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai Bộ Quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT; các chuẩn mực văn hóa để thực hiện tại nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với CMHS để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với cơ quan chức năng để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho HS trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân có thành tích; nhân rộng điển hình nói lời hay, cử chỉ đẹp.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, CBGV, NV nhà trường, gia đình HS, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý: Tổ dư luận XH, hòm thư góp ý...

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, giáo viên chủ nhiệm trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Xử lý nghiêm các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của đội ngũ CBGV, NV, HS trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, trong dịp Tết trồng cây.

b) Gia đình

- Có trách nhiệm chính giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng.
- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan.
- Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa.
- Tôn trọng và tạo điều kiện để HS tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.
- Có hình thức phối hợp với Ban Đại diện CMHS trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan môi trường.
- Phối hợp với nhà trường xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình HS.

c) Chính quyền địa phương

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền.
- Có trách nhiệm chính trong tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho người học tại cộng đồng; hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học.
- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một trong các nội dung công tác của đơn vị và được tổng kết, đánh giá hằng năm.
- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường.
- Phối hợp với chính quyền các cấp và các tổ chức, đoàn thể ở địa phương trong công tác tổ chức xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch, triển khai Kế hoạch đến các đoàn thể, các tổ chuyên môn trong nhà trường.
- Tổ chức xây dựng bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường, tổ chức cho CBGV, NV, HS góp ý, điều chỉnh kịp thời theo năm học.

- Thực hiện công tác phối hợp với chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh, Ban đại diện CMHS nhà trường.

- Thực hiện chế độ thông tin, báo cáo về Sở GD&ĐT theo quy định.

2. Các tổ chuyên môn, các đoàn thể

- Các tổ chuyên môn, các Đoàn thể, cán bộ, giáo viên, nhân viên căn cứ vào Kế hoạch của nhà trường, lồng ghép xây dựng kế hoạch cụ thể, tổ chức thực hiện phù hợp với thực tế của bộ môn, đoàn thể trong trường.

- Giao cho Đoàn thanh niên, phối hợp với Công đoàn căn cứ vào Kế hoạch của nhà trường để tổ chức các hoạt động thiết thực, ý nghĩa, phù hợp như: Phát huy tốt bảng tin thanh niên, loa truyền thanh; ngoại khóa, các cuộc thi văn hóa văn nghệ...

- Giao cho các tổ chuyên môn, đặc biệt là tổ Văn, Sử, GDCD lồng ghép các nội dung giáo dục cho phù hợp vào các tiết học chính khóa, ngoại khóa, báo cáo chuyên đề,

- Giao cho Ban tư vấn tâm lý phát huy tốt phòng tư vấn học đường, làm tốt công tác tư vấn cho học sinh có nhu cầu.

3. Kiểm tra, báo cáo, tuyên dương, khen thưởng và kỷ luật

- Trưởng các Đoàn thể, bộ phận có liên quan chịu trách nhiệm kiểm tra, đôn đốc giám sát các thành viên, các công việc có liên quan.

- Hàng tuần, hàng tháng, cuối kì, cuối năm, trưởng các Đoàn thể, GVCN các lớp báo cáo với Phó Hiệu trưởng phụ trách giáo dục đạo đức để nắm bắt kịp thời những CBGV, NV, HS vi phạm văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức tuyên dương, khen thưởng, cũng như phê bình kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn tỉnh Bắc Giang giai đoạn 2020-2025”, năm học 2021-2022 của trường THPT Mỏ Trạng./.

Nơi nhận:

- BGH (c/đ);
- CBGV (t/h);
- Lưu: VT;
- Website nhà trường.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Hà